

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от 17 июня 2024 г. (протокол № 8).

Москва, 2024 год

### **Разработчик (и):**

О.Н. Халеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

А.Н. Богомолов, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

М.Ю. Лебедева, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для исполнения с 2024/2025 учебного года на заседании кафедры методики преподавания РКИ 30 мая 2024 г. (протокол № 14).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование информационно-технологической компетентности как составляющей профессиональной подготовки магистра, освоение инструментальных средств и компьютерных технологий как научно-практической базы для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания РКИ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование дисциплина «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» относится к модулю «Педагогический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.03).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные учебные материалы для подготовительных и филологических факультетов, размещенные в сети интернет;</li> <li>- принципы разработки учебных занятий в онлайн-среде;</li> <li>- особенности методики обучения аспектам языка, видам речевой деятельности в онлайн-среде;</li> <li>- методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов проекта с использованием различных цифровых инструментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся;</li> <li>- практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов для обучения в онлайн-среде, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности;</li> <li>- составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком для реализации в онлайн-среде, цели обучения;</li> <li>- проводить практические занятия по русскому языку в онлайн-среде и с использованием ИКТ;</li> <li>- анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты проекта с использованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения;</li> <li>- теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами;</li> <li>- навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях;</li> <li>- видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку;</li> <li>- способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки</li> <li>- приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов проекта с использованием различных цифровых инструментов</li> </ul>

			различных цифровых инструментов	
	ПК-1.2 Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки учебных занятий;</li> <li>- методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности;</li> <li>- принципы конструктивного обсуждения образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения;</li> <li>- проводить практические занятия по русскому языку;</li> <li>- формулировать конструктивные выводы по итогам обсуждения учебных занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами;</li> <li>- навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях;</li> <li>- видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку;</li> <li>- алгоритмами обсуждения образовательного процесса</li> </ul>
	ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимые специалистом более высокой квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки учебных занятий;</li> <li>- методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности;</li> <li>- специфику организации учебного процесса в образовательной организации;</li> <li>- расписание занятий по филологическим дисциплинам в образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить практические занятия по русскому языку;</li> <li>- анализировать специфику организации учебного процесса в образовательной организации, в том числе расписание занятий по филологическим дисциплинам;</li> <li>- участвовать в организации учебного процесса в образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки;</li> <li>- алгоритмом анализа специфики организации учебного процесса в образовательной организации.</li> </ul>
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу, регулирующую основную образовательную программу бакалавриата и дополнительное образование;</li> <li>- примерные образовательные программы для филологического и подготовительного факультета;</li> <li>- принципы составления рабочей программы</li> </ul>	составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического и подготовительного факультета.	теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ
	ПК-2.2 Под руководством специалиста более высокой	средства оценивания обучающихся.	- формулировать показатели оценивания;	практическими навыками разработки фондов оценочных

<p>мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования</p>	<p>квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования</p>	<p>-принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- разрабатывать критерии оценивания;  - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины.  -интегрировать современные цифровые технологии в образовательную деятельность;  -формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности</p>	<p>средств.  -методикой использования информационных технологий в науке и предметной области;  -навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении информационных технологий;  -приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов;  - методикой проектирования электронных учебных курсов;  - методикой использования мультимедиа-оболочек и технологий;  - методами компьютерной лингвистики;  - методами корпусной лингвистики</p>
--	--	--	--	--

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	<b>4</b>
Количество часов по учебному плану (час.)	<b>144</b>
Контактная работа (всего)	<b>32</b>
В том числе:	<b>16</b>
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	<b>110</b>
Вид промежуточной аттестации <b>зачет с оценкой</b>	<b>2</b>

## 4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
Очная форма						
<b>1.Онлайн-обучение – основные дидактические понятия</b> 1.1. Краткая историческая справка (доклады студентов, опрос). 1.2. Основные понятия онлайн-обучения (доклады студентов, опрос). 1.3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения (доклады студентов, опрос). 1.4. Модели дистанционного обучения (доклады студентов, опрос). 1.5. Виды и формы онлайн- обучения (доклады студентов, опрос).	35	4	4	27		Д УО Т Э
<b>2.Современные онлайн-технологии, применяемые в онлайн-обучении русскому и иностранным языкам</b> 2.1. Обучение в сотрудничестве (доклады студентов, опрос). 2.2. Проектная деятельность на иностранном языке (доклады студентов, опрос). 2.3. Возможности технологии «Перевернутый класс» для обучения иностранному языку (дискуссия).	35	4	4	27		Д УО Т
<b>3.Образовательные платформы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b> 3.1. Выбор образовательной платформы: СДО Moodle, Canvas и их особенности в организации ЭОР 3.2. Основы создания курса в LMS (знакомство с возможностями личного кабинета) 3.3. Курс как основная единица (на примере СДО Canvas) (анализ существующих курсов на портале «Образование на русском»).	36	4	4	28		ПЗ Т
<b>4. Особенности организации</b>	36	4	4	28		ПЗ



<b>онлайн-урока по русскому и иностранным языкам.</b> 4.1. Планирование онлайн-урока по иностранному языку: отбор материала, написание сценария (анализ сценариев онлайн-уроков по русскому и иностранным языкам). 4.2. Проведение онлайн-урока: особенности обучения аспектам языка в онлайн-среде (фонетике, лексике, грамматике) (анализ заданий и упражнений по фонетике, лексике и грамматике). 4.3. Проведение онлайн-урока: особенности обучения рецептивным видам речевой деятельности в онлайн-среде (чтение, аудирование) (анализ заданий и упражнений по рецептивным видам речевой деятельности). 4.4. Проведение онлайн-урока: особенности обучения продуктивным видам речевой деятельности в онлайн-среде (письмо, говорение) (анализ заданий по продуктивным видам речевой деятельности в онлайн-курсах). 4.5. Типичные трудности онлайн-урока и способы их преодоления (критическое сопоставление онлайн- и офлайн-уроков с целью определения сильных и слабых сторон онлайн-урока)						Т
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>	2				2	
Итого:	144	16	16	110	2	

**Примечание:**

**Условные обозначения форм контроля:** ПЗ — практическое задание; Д – доклад; УО – устный опрос; ПСУ – подготовка презентации сценария урока; Т – тест; Э – эссе

## 5. Образовательные технологии

При проведении «Лингводидактики и методики преподавания РКИ» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает:

- работу с учебной и научной литературой;
- просмотр дополнительного видеоматериала;
- изучение материалов обучающих сайтов и порталов;
- написание конспектов;
- составление таблиц, схем;
- выполнение творческих проектов.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Азимов Э.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку как иностранному: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Э.Г. Азимов. - М.: Русский язык. Курсы, 2022. - 392 с.: ил. - (Сер. "Методы. Приёмы. Результаты"). - ISBN 978-5-88337-283-3

#### Дополнительная литература:

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; Под редакцией А. Н. Щукина. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-161-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79406.html>

### 6.2. Словари и справочники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий: Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - 2-е издание, стереотипное. - М.: Русский язык. Курсы, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-88337-701-2

### 6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Институт русского языка и культуры МГУ имени	<a href="https://www.irlc.msu.ru/">https://www.irlc.msu.ru/</a>	Свободный доступ

М.В. Ломоносова		
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета	<a href="http://rki.spbu.ru/">http://rki.spbu.ru/</a>	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Необходима регистрация
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Необходима регистрация
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
Электронная библиотека МГППУ	<a href="http://psychlib.ru/">http://psychlib.ru/</a>	Свободный доступ
Издательство «Златоуст». Русский язык как иностранный (РКИ). Обучение русскому языку	<a href="http://www.zlat.spb.ru/">http://www.zlat.spb.ru/</a>	Свободный доступ
Издательство «Русский язык». Курсы. Весь спектр учебной литературы по русскому языку как иностранному	<a href="https://www.rus-lang.ru/">https://www.rus-lang.ru/</a>	Свободный доступ
Издательство учебной и научной литературы «Флинта»	<a href="https://www.flinta.ru/">https://www.flinta.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Электронно-библиотечные системы</b>		
Электронно-библиотечная система IPR SMART	HYPERLINK "http://www.iprbookshop.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Свободный доступ для обучающихся в Институте
<b>Профессиональные базы данных</b>		
ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	<a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>	Свободный доступ
Сервис по созданию аннотированных видеоматериалов.	<a href="https://www.thinglink.com/">https://www.thinglink.com/</a>	Свободный доступ к пробной версии
Сервис по созданию интерактивных видеоматериалов.	<a href="https://learn.playposit.com/learn/">https://learn.playposit.com/learn/</a>	Свободный доступ к пробной версии
Онлайн-редактор материалов с инфографикой.	<a href="https://www.easel.ly">https://www.easel.ly</a>	Свободный доступ
Сервис видеопрезентаций (timeline)	<a href="https://www.tiki-toki.com/">https://www.tiki-toki.com/</a>	Необходима регистрация
Онлайн-редактор учебных модулей.	<a href="https://quizlet.com/">https://quizlet.com/</a>	Свободный доступ
Сервис по созданию ментальных карт	<a href="https://www.mindmup.com">https://www.mindmup.com</a>	Свободный доступ

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

### очная форма обучения

#### 1. Онлайн-обучение – основные дидактические понятия

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»? Ответ обоснуйте.
2. Чем *e-learning* отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.
3. Определите различия понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.
4. Что обеспечивает открытое образование?
5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.
6. Что является определяющим для сетевого обучения?
7. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые сформулировали Е.С. Полат и А. А. Андреев, или их необходимо несколько скорректировать?  
Предложите собственную версию определения и обоснуйте свою позицию.
8. Какие определения, касающиеся материала темы дан в законе «Об образовании в РФ»?
9. Что необходимо для реализации в институте обучения исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
10. Проанализируйте современные модели обучения. Определите, какая из моделей используется в вашей образовательной организации. Какая модель, на ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.
11. Проанализируйте основные характеристики МООК. Выделите положительные и отрицательные стороны в организации обучения с использованием МООК. Ответ аргументируйте.
12. Выберите известных вам ученых-педагогов (не более 10), использовавших (и использующих) в работе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
13. Перечислите отличия сетевой технологии обучения от других форм обучения. Ответ аргументируйте.
14. От чего зависит эффективность дистанционного обучения? Ответ обоснуйте.
15. Ознакомьтесь с одним из вузов, использующих электронное обучение или дистанционные образовательные технологии, чтобы получить некоторое представление об организации дистанционного обучения. Проанализируйте сходства и различия между очным и дистанционным обучением.
16. Следует ли предусматривать в определении дистанционного обучения возможность очного обучения?
17. Является ли обучение вне стен учебного заведения существенным требованием в определении дистанционного обучения?
18. Насколько существенно в определении дистанционного обучения разделение в пространстве и во времени процесса преподавания и процесса обучения?
19. Насколько существен но для дистанционного обучения создание двухстороннего канала связи между преподавателем и обучающимся?
20. Можно ли считать обязательным требованием использование каких-либо элементов дистанционного обучения в современном образовательном процессе?
21. Представьте анализ развития дистанционного обучения в России или за рубежом (на ваш выбор), используя прием хронологии (презентация событий в хронологическом порядке на специально разработанном интернет-ресурсе). Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.

#### 2. Современные онлайн-технологии, применяемые в онлайн-обучении русскому и иностранным языкам

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какое понятие в дидактике шире: «проектная деятельность или «исследовательская деятельность»? Назовите понятие, которое включает в себя оба вида деятельности.
2. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при дистанционном обучении?
3. При каких условиях использование сетевого проекта в дистанционном обучении будет эффективно?
4. Определите достоинства портфолио студента. Сравните его с традиционными оценочными средствами.
5. Какой перечень материалов вы готовы представить в своем портфолио?  
Обоснуйте ответ.
6. Проанализируйте правила разработки портфолио, представленные в приложении. Адаптируйте их для дистанционного обучения.
7. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио в дистанционном обучении.
8. На каких принципах базируется технология портфолио? Сформулируйте правила их применения.

9. Какие существуют виды портфолио преподавателя? Обоснуйте практическую значимость такого портфолио. Предложите спой перечень наименований портфолио преподавателя.
10. Назовите и дайте характеристику основных этапов подготовки преподавателя к использованию технологии «перевернутый класс» в дистанционном обучении?
11. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в дистанционном обучении?
12. Приведите примеры заданий, которые подойдут для проверки уровня освоения теории, изученной обучающимися дома.
13. Проанализируйте представленные технологии обучения, сопоставив преимущества и недостатки каждой из них при дистанционном обучении.
14. При каких условиях эффективнее использовать каждую из описанных технологий дистанционного обучения?
15. Какие дидактические задачи решают веб-технологии в дистанционном обучении? Ответ подтвердите примерами.
16. Опишите особенности организации веб-квеста в дистанционном обучении.
17. Придумайте сценарий веб-квеста, придерживаясь следующей схемы:
  - а) тема и проблема веб-квеста;
  - б) категория участников (возраст, класс);
  - в) роли;
  - г) задания к каждой роли;
  - д) форма итогового задания каждой группы.
18. Считаете ли вы, что использование современных педагогических технологий способствует повышению качества открытого и дистанционного обучения? Обоснуйте ответ и приведите примеры.
19. На чем основаны современные педагогические технологии, нацеленные на улучшение качества дистанционного обучения?
20. При организации дистанционного обучения целесообразно делить слушателей на группы для коллективной работы. Каким основанием при этом следует руководствоваться педагогу: делить на группы по уровню подготовленности, по желанию обучающихся, по желанию преподавателя или по другим основаниям?
21. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к дистанционному обучению.
22. Какой принцип лежит в основе организации групп сотрудничества?
23. Каким образом лучше формировать группы: смешанные по уровню обученности или одинаковые (например, только отличники либо только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверять формирование группы самим учащимся на основе их симпатий? Ответ обоснуйте на примерах.

### **3. Образовательные платформы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Опишите свои впечатление по использованию личных кабинетов образовательных платформ (Дайте развернутый ответ). Работа в Canvas.
2. Как преподавателю зайти на портал с новой учетной записью (например, при создании корпоративной почты)?
3. Как записать пользователей на курс
4. Как назначить группы пользователям
5. Как назначить роль ассистента без права редактирования зачисленному слушателю.
6. Как помочь студенту отправить ответ на Задание преподавателю, если время на выполнение Задания уже закончилось
7. Как можно элементы, созданные в одном курсе, перенести в другой курс
8. Как Преподавателю установить время отправки ответа на Задание для студентов?
9. Что делать, если в элементе курса Задание один ответ остался без оценки, но он не виден у преподавателя
10. Как настроить ограничение доступа для пользователей к элементам курса (Тестам, Заданиям, Файлам, Лекциям и т.п.).
11. Какие типы задание возможно создать в курсе?
12. Создайте задания различных типов по русскому языку.

### **4. Особенности организации онлайн-урока по русскому и иностранным языкам.**

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Напишите сценарий урока на заданную тему (урок формирования фонетических, лексических, грамматических навыков, урок совершенствования умений во всех видах речевой

деятельности) на уровне владения языком А1.

2. Напишите сценарий урока на заданную тему (урок формирования фонетических, лексических, грамматических навыков, урок совершенствования умений во всех видах речевой деятельности) на уровне владения языком А2.

3. Напишите сценарий урока на заданную тему (урок формирования фонетических, лексических, грамматических навыков, урок совершенствования умений во всех видах речевой деятельности) на уровне владения языком В1.

4. Напишите сценарий урока на заданную тему (урок формирования фонетических, лексических, грамматических навыков, урок совершенствования умений во всех видах речевой деятельности) на уровне владения языком В2.

Подберите материал для самостоятельной работы студента в рамках предложенных вами сценариев.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

##### **Тематика докладов:**

1. Цели и содержание онлайн- обучения.
2. Общие и специфические принципы онлайн- обучения.
3. Методы и приемы онлайн обучения.
4. Средства, используемые в онлайн- обучении.
5. Формы организации онлайн- обучения и их специфика.
6. Формы контроля в онлайн- обучении.
7. Особенности организации процесса онлайн- обучения.
8. Дидактическая система онлайн-обучения

##### **Требования к структуре и содержанию доклада:**

- 1) титульный лист;
- 2) введение;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение;
- 5) список использованной литературы;
- 6) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (при наличии демонстрируется на экране).

##### **Критерии оценки доклада**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение наметать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства

<p>Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации</p>	<p>-четкий план доклада;          -научный стиль изложения;          -достаточность обоснования;          -умение заинтересовать аудиторию;          -подбор и атрибутирование видеоматериалов;          -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений;          -резюмирование промежуточных и окончательных решений</p>
--	---

### **Шкала оценивания доклада (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

### **7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

#### **Примерная тематика эссе:**

1. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения.
2. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении.
3. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения.
4. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик - ученик» при дистанционном обучении.
5. Специфика интернет-общения.
6. Современные портреты обучающихся и обучающихся.

#### **Требования к структуре и содержанию эссе:**

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.



## Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

### Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

### 7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работ не предусмотрен.

### 7.1.4. Требования к выполнению тестов

#### Вопросы к тестам.

#### Тестовые вопросы к теме 1

1. Как называется система образования, обеспечивающая возможность выбора обучаемым программы, преподавателя, графика и форм обучения в одном или

нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения и места жительства обучаемого?

2. Как называется процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде, специфику и содержание которой определяют конкретные субъекты и объекты во время самого взаимодействия ?

3. Когда в российском образовании появилось понятие «дистанционное обучение»?

- в начале XXI в.
- в самом конце XX в.
- в 70–80-х гг. XX в.
- в 80–90-х гг. XX в.

4. Электронное обучение предполагает наличие знаний.

5. Под обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

6. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется обучением.

7. Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется информационно-образовательная среда.

8. Формой организации образовательного процесса в Российской Федерации признано обучение с использованием образовательных технологий

9. Как называется система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза?

10. Информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением, называется система обучением.

11. В списке основных составляющих компетентности педагогических работников стоит, где в числе прочего указываются «готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе».

12. Под дистанционными технологиями понимались технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий

при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

13. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличают следующие ключевые черты:

- закрытый доступ
- масштаб
- качество
- открытый доступ

14. Какие действующие модели обучения используются наиболее часто?

- дистанционная
- заказанная
- смешанная
- традиционная
- объектная

15. Какое можно выделить обучение, если брать за основу классификации тип приобретения и передачи знаний?

- активное
- оптимальное
- традиционное
- интерактивное
- пассивное

16. В сравнении с традиционными формами среди преимуществ дистанционного обучения особо выделяют к уровню базовой подготовки и способностям обучающихся, их материальному положению, физическим особенностям, месту жительства.

17. Какие существуют основные виды дистанционного обучения?

- прямая технология
- сетевая технология
- трансляционная технология
- аддитивная технология
- кейс-технология

18. Важной формой дистанционного обучения может стать , которая способна решать задачи повышения профессиональной компетенции преподавателей, передачи опыта использования современных инструментов в учебном процессе.

### Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Ответы на вопросы теста даны верно.	-насколько верные ответы на вопросы дает студент, иллюстрирует свои ответы примерами.
Использование педагогической терминологии	- насколько верно знание студентом терминологического аппарата, верно использование терминов, правильных определений.

### Шкала оценивания теста (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если дано 86-100% верных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если дано 71-85% верных ответов;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если дано 50-70% верных ответов;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если дано менее 35-49% верных ответов;
- 0-1 балл выставляется обучающемуся, давшему менее 34% верных ответов.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

- 0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»
- 51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»
- 71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»
- 86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета с оценкой.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой:**

1. Краткая историческая справка.
2. Основные понятия онлайн- обучения.
3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения
4. Модели дистанционного обучения.
5. Виды и формы онлайн- обучения.
6. Цели и содержание онлайн- обучения.
7. Общие и специфические принципы дистанционного обучения.
8. Методы и приемы дистанционного обучения.
9. Средства, используемые в дистанционном обучении.
10. Формы организации дистанционного обучения и их специфика.
11. Формы контроля в дистанционном обучении.
12. Особенности организации процесса дистанционного обучения.
13. Обучение в сотрудничестве.

14. Проектная деятельность.
16. «Перевернутый класс».
17. Обучение с помощью веб-технологий .
18. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения.
19. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении.
20. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения.
21. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик - ученик» при дистанционном обучении.
22. Специфика интернет-общения.
23. Определение основных дидактических понятий дистанционного обучения.
24. Современные портреты обучающихся и обучающихся.
25. СДО Canvas и ее особенности в организации ЭОР
26. Преимущества использования СДО Canvas.
27. Курс как основная единица СДО Canvas.
28. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей.
29. Формулировка целей обучения. Отбор и разработка содержания курса.
30. Планирование деятельности обучающихся и тьютора.
31. Организация рефлексии деятельности слушателей.
32. Способы обратной связи с обучающимися.
33. Риски и угрозы информационной безопасности при дистанционном обучении
34. Планирование онлайн-урока.
36. Работа с ментальными картами.
38. Инструменты для интерактивной работы в аудитории. Сервис Google Класс.
39. Образовательные платформы.
40. Основы создания курса в LMS
41. Создание в Google тестов.

### **7.2.3. Задания к зачету:**

В формате презентации представьте сценарий разработанного вами онлайн-урока. Тематика и требования к выполнению сценария урока

Презентация сценария онлайн-урока выполняется как зачетное задание и защищается на зачете с оценкой. Темы даются учащимся на выбор; примеры тем: «Профессии», «Мои друзья», «Свободное время». Сценарий урока должен соответствовать целям и особенностям онлайн-обучения, демонстрировать навыки использования цифровых технологий. Презентация состоит из 15-20 слайдов, выполняется в академическом стиле, логично структурирована.

## Критерии оценивания презентации сценария урока

Критерии	Показатели
Постановка целей и задач урока	- определение контингента для разработки урока: соответствие урока образовательным целям обучающихся, уровню владения русским языком - правильная постановка практической, воспитательной, развивающей, образовательной целей - умение разделить цели на ряд задач для их достижения
Структура урока, логика изложения материала	- полнота написания сценария урока - логичность - соответствие этапов урока задачам урока - хронометрирование урока - соответствие речи преподавателя уровню владения русским языком обучающимся
Выбор использованной литературы	- выбор учебников, пособий для достижения цели урока - выбор дополнительных материалов
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему

### Шкала оценивания презентации сценария урока:

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если наблюдается логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если сценарий урока в основном верный, но материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если материал изложен непоследовательно, имеются грубые ошибки в постановке целей урока, наблюдается несоответствие уровню владения русским языком либо работа не представлена.

### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов	

Сформированность знаний (знать)	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
Сформированность умений (уметь)	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
Сформированность навыков (владеть)	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков.</p> <p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыками.</p> <p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.



Филологический факультет  
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

**Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного**

Курс - 1, семестр - 2

Уровень образования: магистратура

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Трудоемкость дисциплины (зач. ед): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>						
«Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному», «Русский язык в специальных целях», «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного», «Методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному», «Продуктивные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного и русского языка как неродного», «Лингводидактическое тестирование».						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тест по методике преподавания РКИ				Т	0	5
<b>Итого:</b>						<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b>						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

1. Онлайн-обучение – основные дидактические понятия	Д	0	5			
	УО	0	5			
	Т	0	5			
	Э	0	5			
2. Современные онлайн-технологии, применяемые в онлайн-обучении русскому и иностранным языкам	Д	0	5			
	УО	0	5			
	Т	0	5			
3. Образовательные платформы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	ПЗ	0	5			
	Т	0	5			
4. Особенности организации онлайн-урока по русскому и иностранным языкам	ПЗ	0	5			
	Т	0	5			
Академическая активность		0	15			
Посещаемость			10			
Зачет			15			
<b>Итого:</b>			<b>95</b>			

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- медицинская справка;
- индивидуальный план обучения.